



TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL

TALLER PARA PADRES EN CENTRO CAES

Alumno: Enrique Beltrán Franch

Tutora: Susana Sorribes Membrado

Psicología Evolutiva y de la Educación

2014-2015

Índice

Resumen	4
Justificación	5
Introducción teórica	6
Metodología	14
Resultados	24
Conclusiones	27
Bibliografía – web grafía	29
Anexos	30

AGRADECIMIENTOS

A toda la comunidad educativa del colegio Leonardo Mingarro de la Vall d'Uixó por facilitarme la realización de este trabajo y la participación en el mismo. A Lola, a Charo y especialmente a Marga, mi supervisora en la escuela por ayudarme y colaborar en esto en todos los sentidos.

A Susana Sorribes Membrado, mi supervisora (TUTORA) de la UJI, por orientarme y animarme a realizar esta actividad, una experiencia más que gratificante que no hubiera sido posible sin su ayuda.

Y a mis padres por facilitarme tanto la vida para que me pudiera centrar tanto en este trabajo como en todo lo referido a mi formación universitaria.

RESUMEN

Este trabajo versa sobre las distintas fases que se han llevado a cabo para la realización en la realización de un taller para padres, organizado en seis sesiones, tratando diferentes temas (centrados en la diada de relación padres hijos y en proceso de socialización que en ella se lleva) en cada sesión. La finalidad de este trabajo era tanto concienciar a los padres en la gran responsabilidad que tienen respecto a la educación de sus hijos, como mejorar las relaciones padres-hijos y afianzar la relación de las familias con la escuela donde escolarizan a sus hijos padres-escuela. Un espacio donde las madres en este caso, han compartido experiencias y han reflexionado sobre cada uno de los temas tratados y elegidos por los padres por ser motivo de su interés para la mejora parental. Todo esto en un contexto social de barrio con dificultades, marginalidad, minorías étnicas y pocos recursos económicos, y en un centro educativo con denominación caes (centro de acción educativa singular).

PALABRAS CLAVES /DESCRIPTORES: (EN CASTELLANO)

CAES, taller para padres, escuela de padres, estilos disciplinarios paternos, técnicas educativas, contexto social, minorías sociales.

JUSTIFICACIÓN

Este CURSO 21014-2015 era el segundo año consecutivo que realizaba las practicas en un centro CAES, concretamente en el CEIP Leonardo Mingarro de La Vall d'Uixó. Un centro en el cual detecte, tras unas semanas, graves problemas de socialización tanto en los alumnos como en los padres y sobre todo en su manera de relación. Esto fue uno de los factores que me animo a elegir este tema para el TFG, y más concretamente para centrarlo en un taller para padres, en una herramienta que me permitiera hacer partícipes a los padres de su mejora como tales, y de encauzar la relación con sus hijos en su acción educativa.

Siempre he notado en los padres cierta confusión a la hora de afrontar aspectos relacionados con la educación de sus hijos, tanto a nivel educativo como social, está claro que no se nace sabiendo y que no pasamos por un curso de formación intensiva y previa antes de “ser padres y hacer de padres”. Por otra parte en el colegio también escuchaba quejas por parte de los maestro/as por la falta de implicación de los padres en sus responsabilidades educativas. Es decir, hay una brecha importante entre escuela y padres, y entre padres e hijos en el ámbito educativo. Por ello, me anime a poner en marcha el taller para padres, por una parte para conseguir acercar los padres a la escuela y concienciarlos de sus responsabilidades como padres tanto en el ámbito educativo como social. Por otra parte, intentar que los padres asistentes reconocieran sus carencias en este sentido y pudieran reflexionar sobre ello para sino suplir estar carencias, mejorarlas.

Todo esto fue consensuado con mi supervisora de la UJI, a la que le pareció interesante realizar este taller, ya que conocía también dicha escuela. Ella me animo a realizarlo, ya que por mi parte tenía algunas dudas sobre el éxito de este taller, tanto de inscripción como de la participación posterior. Además ya había realizado algunos trabajos relacionados durante la carrera y me gustaba la idea de hacer un trabajo más práctico y experimental que simplemente teórico. Así como trabajar con adultos, era un reto para mí que como docente decidí afrontar.

Por último me gustaría recalcar que, la motivación más grande que encontré, es la que nos debería mover siempre en nuestro futuro mundo educativo, los niños. Siempre he pensado en que los más beneficiados de este tipo de actuaciones son ellos, conseguir llevar a sus padres a la escuela para mejorar su relación con sus hijos y ayudarles en sus etapas educativas ha sido la más grande motivación y satisfacción posible.

INTRODUCCIÓN TEÓRICA

Para desarrollar esta parte teórica, he tenido en cuenta tres aspectos claves, la relación familia-escuela y los estilos parentales, las escuelas de padres desde un punto de vista histórico y teórico y las comunidades de aprendizaje y el aprendizaje dialógico.

Primero hablare de la relación familia-escuela. Como nos dicen De Jorge, Sánchez y Ruiz (2012) los conceptos de familia y educación desde siempre, están intrínsecamente ligados, de manera que no imaginamos el uno sin el otro. Desde la infancia los padres se esfuerzan en enseñar a sus hijos cómo comportarse correctamente, tanto en el ámbito familiar como fuera de este.

Encontramos que la familia está definida actualmente como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje, además de los hijos o descendencia. Y por otra parte la educación la definiríamos como la acción y el efecto de educar, la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes y la instrucción por medio de la acción docente.

A pesar de los profundos y variados cambios históricos, la familia es la más completa y rica escuela de humanidad, donde se viven las experiencias más significativas del amor gratuito e incondicional, de la fidelidad, del respeto mutuo. Su principal tarea es la de custodiar y transmitir mediante la educación de los hijos, virtudes y valores, a fin de construir y promover el bien de los suyos y el de la comunidad.

La función de la familia es básica e imprescindible en el proceso de formación de los menores. Desde el nacimiento se inicia ya una interacción que sin duda es fundamental durante su posterior desarrollo social. Por lo tanto, los padres son los primeros en contribuir al desarrollo de los menores en todos los aspectos, siendo responsables de su proceso de socialización, con el fin de que los hijos aprendan a asumir sus roles responsablemente, desarrollar su seguridad y autoestima, rendir más en los aprendizajes y formarse en valores humanos.

Así, durante estos primeros años de vida, la familia es el principal agente de socialización y cuando el menor entra en contacto con el ámbito escolar, adquiere tanta importancia el ambiente familiar como el escolar, ya que son los dos agentes que más importantes e influyentes tanto en su desarrollo personal como en el proceso educativo. Por ello, es fundamental la colaboración y comunicación entre familia y escuela para posibilitar una formación integral de los menores.

La coordinación de ambos ámbitos es imprescindible entendiendo que, si un profesor quiere educar tiene que hacerlo en consonancia y colaboración con los padres, y así los esfuerzos que

realiza en el aula tendrán continuidad en el ámbito familiar, produciéndose una retroalimentación entre uno y otro.

La tarea de educar, implica para los padres la transmisión de unos valores que se verán reflejados en el aula como: tener un buen comportamiento, el respeto hacia los demás y hacia sí mismo, el uso de un vocabulario adecuado, el compañerismo, el respeto hacia el docente y el acto de enseñar, y valorar la adquisición de nuevos conocimientos de las diferentes materias. Corresponde también al docente, valorar la tarea educadora de los padres y avanzar en ella con asertividad, así como ser el vehículo para transmitir conocimientos y valores tanto sociales como culturales.

Una vez clarificada la necesidad de una buena relación fluida y constante entre familia y escuela, es decir, entre padres y docentes, como base para la formación integral del individuo, recordamos que las relaciones entre familia y escuela han sufrido importantes cambios a lo largo de la historia.

En el siglo XVIII y con la llegada de la industrialización, la familia empezó a perder la exclusividad como agente socializador y a partir de ese momento, tanto la escuela como las empresas, empezaron a compartir esta tarea.

Posteriormente, a inicios del siglo XX, surge un nuevo patrón de las relaciones entre familia y escuela, en el que comienzan a distanciarse las familias de los educadores porque la labor pedagógica tiende a especializarse y a hacerse más compleja. Por lo tanto, mientras que los docentes enseñan materias y utilizan metodologías desconocidas para los padres, las responsabilidades de la familia son muy diferentes. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modales, a saber estar y a respetar a los mayores, como base principal para el buen comportamiento. De esta manera, la familia y los docentes comenzaron a perseguir objetivos independientes. El docente asume que su rol se limita a impartir su materia y a asegurarse de que el alumno aprende conocimientos, dando por sentado que las normas de comportamiento y educación las trae aprendidas de casa.

Así pues, la relación familia-escuela llega a una gran transformación. Progresivamente, la función del docente ha ido creciendo hasta el punto de que hoy se espera de él no sólo resultados en el campo académico e intelectual, sino también emocional, afectivo y social del niño. Esta consideración del profesional ha propiciado, además, que la relación entre familias y docentes comience a estrecharse de nuevo.

Actualmente son muchas las familias que reconocen, implícita o explícitamente, la necesidad de una formación como padres así como información para mejorar su tarea educadora, frente a una sociedad que hace que los jóvenes maduren más rápidamente o de diferente manera que las generaciones anteriores. Los padres comprenden que estos cambios producidos en todos

los niveles exigen de ellos la tarea de actualizarse y no quedarse desfasados ante sus hijos y ante la sociedad.

Según De Jorge, Sánchez y Ruiz (2012) *“La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Es necesario comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente de los docentes, de las familias, de la comunidad en su conjunto en beneficio de las nuevas generaciones, y en definitiva, de la sociedad en general. Por lo tanto, es una premisa fundamental considerar que la implicación de las familias en la educación y en el contexto escolar de los hijos e hijas es fundamental para su educación y desarrollo. Siendo necesario, para ello, que la familia y el centro educativo trabajen de manera coordinada, desarrollando habilidades, destrezas básicas de aprendizaje, transmisión de normas, responsabilidades y enseñanza de valores.”*

Hoy en día, la idea ya generalizada de que educar es aprender a vivir en sociedad conlleva en sí la certeza de que la educación supone una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un proceso comunicativo y de relaciones personales que le otorgan una dinámica particular.

La familia es y será una de las instituciones básicas que tenemos en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de vida; en ella nos sentimos seguros, nos refugiarnos, es el núcleo donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que luego se extenderá llegando a la escuela y a los círculos de amistades y, así hasta poder relacionarnos con el resto de la sociedad.

Por lo tanto, es muy importante esta institución, puesto que forma a los individuos desde pequeños, adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos a nuestra cultura y nuestra sociedad.

La familia acompaña la evolución de los niños en el proceso de escolarización, que es la vía más óptima para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a ella y educa a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Podemos decir que los aspectos fundamentales que marcan a la familia actual son: por un lado es el niño quien la define, ya sea por su ausencia o por su presencia y por otro, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antes; el ciclo de vida familiar no es ya tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida: soltería, pareja, familia mono parental, familia compuesta, etc. De Jorge, Sánchez y Ruiz (2012)

Por ello, escuela y familia, como agentes de socialización, deben lograr su convergencia, ya que padres y docentes son los responsables de entregar a la sociedad personas responsables, útiles y dotados de valores humanos para aportar beneficios a su propio futuro y al de los demás.

Esta necesidad de aprender a ser padres no es nueva. Siempre ha existido el interés por recurrir a las experiencias de iguales, o de solicitar consejos y ayuda a los abuelos. Por lo tanto, no es nuevo que las familias, informándose y actuando, hayan ido solucionando las dificultades acaecidas en la complicada tarea de educar a sus hijos.

Llegados a este punto donde surge la necesidad de las escuelas de padres, revisamos sus tipos, objetivos e intereses según De Jorge, Sánchez y Ruiz (2002).

El objetivo principal de las Escuelas de padres y Madres se basa en facilitar información y apoyo pedagógico y psicosocial, para que las familias puedan disponer de recursos que les faciliten la educación de sus hijos. Además, vienen a ser un punto de encuentro donde comparten problemáticas similares y con la ayuda de profesionales, se ponen en común experiencias y estrategias para alcanzar los objetivos que garanticen el bienestar de los menores.

Se trata sobre todo, de un espacio de reflexión, comunicación, intercambio y formación, donde los temas pedagógicos, psicológicos y sociológicos de los menores pasan a ser reflexionados y comprendidos por las familias y ayudan a entender sus reacciones ante ellos. Con un método participativo que favorece la convivencia, implicación y responsabilidad de los padres como educadores, y también como adultos que comparten experiencias vitales y emocionales en un momento determinado de su vida.

Los temas en las Escuelas de Padres y Madres son diversos y responden a las necesidades más inmediatas de las familias, siendo imprescindible la coordinación con los centros educativos ,el intercambio de información en torno a los menores ,el contacto informal ,las entrevistas ,las valoraciones conjuntas.

Distinguimos tres tipos de Escuelas de Padres en función de su origen:

- 1.- Las organizadas por organismos públicos (a nivel nacional, regional o local)
- 2.- Las desarrolladas por asociaciones.
- 3.- También se pueden encontrar escuelas virtuales a través de Internet. Por ejemplo la de José A. Marina: www.universidaddepadres.es

En todas ellas, la forma de trabajo es similar. Se organizan en torno a una temática estructurada, que se imparte durante un determinado período de tiempo, de la mano de un profesional especializado en la materia.

En cualquier caso, la escuela de padres debería ser flexible, contemplando los cambios sociales, basada en una cuidada planificación y sobre todo, debe ser valorada y evaluada para que sea realmente efectiva. Es importante que a partir de las necesidades e intereses de las familias, se pueda utilizar inicialmente un modelo de encuesta, una lluvia de ideas, una observación sistemática o cualquier instrumento que permita conocer las inquietudes de las familias en el contexto en que se desarrollan.

Una de las necesidades de las escuelas de padres surge a raíz del desconocimiento de los padres respecto a algunos temas referentes a la educación de sus hijos. Uno de los desconocimientos más significativos es el de los diferentes estilos parentales y como ellos pueden afectar a los menores. En ellos profundizamos a continuación.

La gran mayoría de los padres desconocen que hay diferentes estilos de crianza, simplemente hacen lo mejor que pueden en base a lo que han aprendido por experiencia propia y teniendo en cuenta sus propias ideas y principios. Independientemente de que lo sepan o no, afirmamos que los padres adoptan alguno de los distintos estilos de crianza.

Tomando como referencia a Sorribes (2002) consideramos al estilo paterno o relación parental como la combinación de las dos dimensiones básicas que determinan la paternidad: afecto y control. A continuación describimos los distintos tipos de padres sin llegar a una definición concreta del término “estilo”.

- **Los padres autoritativos:** Mantienen cierto grado de *control*, emplean el razonamiento y el uso discriminado de la alabanza. Se caracterizan por la comunicación comprensiva y bidireccional, analizando los razonamientos de los hijos.

- **Los padres autoritarios:** Valoran en exceso su autoridad la obediencia de los hijos. Emplean conductas de coerción verbal y física además de privaciones para ejercer el control. No consideran el papel del niño en el proceso disciplinar y muestran indiferencia hacia sus iniciativas, por ello la comunicación es menos efectiva y unidireccional, limitando las interacciones bidireccionales en las situaciones conflictivas. Este estilo se caracteriza por una combinación de actuaciones con poco afecto y altos niveles de control.

- **Los padres permisivos:** De escaso y laxo control, con una alta permisividad paterna en las conductas y acciones de los hijos. Su estilo comunicativo es poco efectivo y unidireccional, sin solicitar la obediencia ni la imposición de límites, además de unas escasas demandas madurativas. Dan total autonomía a sus hijos y suelen ser excesivamente tolerantes, mostrando escaso afecto también, posiblemente debido a sus carencias en la implicación de la crianza.

Las pruebas realizadas con respecto a los distintos tipos de padres y las pautas infantiles que los mismos conllevan, según Sorribes (2002) son los siguientes:

Los padres autoritativos suelen repercutir en hijos que demuestran ser enérgicos y amistosos, con autoconfianza y autocontrol, asumiendo niveles de estrés altos y con capacidad para cooperar con adultos. Además suelen ser curiosos, constantes y con capacidad para desenvolverse con soltura.

Los padres autoritarios por otra parte implican que los hijos sean conflictivos e irritables, mostrándose temerosos y aprensivos ante situaciones cotidianas. Suelen ser malhumorados e infelices, además de hostiles, vulnerables ante situaciones de estrés y sin objetivos claros.

Por último, **los padres permisivos** trascienden en hijos tanto impulsivos y agresivos como rebeldes, con poca confianza en sí mismos y poco autocontrol. Se caracterizan también por la impulsividad, mostrándose dominantes, poco constantes y también sin objetivos.

Por último hablare de las comunidades de aprendizaje dialógico, instrumentos imprescindibles estos últimos años para el acercamiento e introducción de la comunidad educativa en el ámbito escolar, y por lo tanto esencial para acercar o introducir a los padres, indistintamente de su tipo o estilo, a las escuelas.

Según Flecha y Puigvert (1998) las comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación de centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos, así como al acercamiento e implicación de todos los miembros de la comunidad educativa a la escuela. Este proyecto se distingue por una apuesta por el aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos, donde el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa de todos los alumnos. La transformación siempre está orientada hacia el sueño de la escuela pretende conseguir. El aprendizaje escolar no recae exclusivamente en manos de los docentes, sino que el logro de una educación de calidad depende de la participación conjunta de las familias, asociaciones de barrio, voluntariado,... Las comunidades de aprendizaje representan una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad en las que se encuentran muchas personas. Paulo Freire es, posiblemente, el pedagogo más importante de este siglo. Freire desarrolló una perspectiva dialógica en la educación ya en los años sesenta. Se ha entendido esa aportación de forma restringida, limitándola al diálogo entre profesorado y alumno dentro del aula. El diálogo que propone Freire, incluye a toda la comunidad educativa, porque parte de la idea de que todas las personas que forman parte del entorno de los niños influyen en su aprendizaje y, por lo tanto, deben planificarlo conjuntamente. El concepto de aprendizaje dialógico ha sido investigado y desarrollado por CREA. CREA es un centro especial en teorías y prácticas superadoras de desigualdades, que lleva a cabo proyectos de búsqueda que contribuyen al desarrollo teórico y práctico de las ciencias sociales. Este centro, a través de investigaciones, lecturas y debates han tenido como ejes la profundización en las teorías educativas y sociales y teniendo en cuenta la práctica y la participación en actividades educativas. El aprendizaje

dialogico se basa también en una concepción comunicativa de las ciencias sociales que plantea que la realidad social es construida por las interacciones entre las personas. Para la generación de un aprendizaje dialógico deben darse los siguientes principios según Flecha y Puigvert (1998):

a) El diálogo igualitario en que las diferentes aportaciones son consideradas en función de la validez de los argumentos y no desde criterios como la imposición de un saber culturalmente hegemónico a través de la relación autoritaria y jerárquica en que el profesor o la profesora determinan lo que es necesario aprender y marcan tanto los contenidos como los ritmos de aprendizaje.

b) La inteligencia cultural es un concepto más amplio de inteligencia que los habitualmente utilizados, no se reduce a la dimensión cognitiva basada en la acción teleológica, sino que contempla la pluralidad de dimensiones de la interacción humana. Engloba a la inteligencia académica y práctica, y las demás capacidades de lenguaje y acción de los seres humanos que hacen posible llegar a acuerdos en los diferentes ámbitos sociales.

c) La transformación ya que el aprendizaje dialógico transforma las relaciones entre la gente y su entorno. Es un aprendizaje que se basa en la premisa de Freire (1997) de que las personas somos seres de transformación y no de adaptación. La educación y el aprendizaje deben estar enfocados hacia el cambio para romper con el discurso de la modernidad tradicional basado en teorías conservadoras sobre la imposibilidad de la transformación con argumentos que sólo consideraban la forma como el sistema se mantiene a través de la reproducción o bien desde el punto de vista que nosotros debemos ser objeto de una concientización por parte de algún líder carismático o profesor inquieto que nos iluminará con su sabiduría que nos abre los ojos a la realidad. La modernidad dialógica defiende la posibilidad y conveniencia de las transformaciones igualitarias como resultado del diálogo.

d) La dimensión instrumental no se obvia ni se contrapone a la dialógica. El aprendizaje dialógico abarca todos los aspectos que se acuerden aprender. Así pues, incluye la parte instrumental que se ve intensificada y profundizada desde la crítica a la colonización tecnocrática del aprendizaje.

e) La creación de sentido es otro de los principios del aprendizaje dialógico. Para superar la colonización del mercado y la colonización burocrática y evitar que se imponga una lógica utilitarista que se reafirme a sí misma sin considerar las identidades e individualidades que todos/as poseemos hay que potenciar un aprendizaje que posibilite una interacción entre las personas, dirigida por ellas mismas, para así crear sentido para cada uno de nosotros y nosotras.

f) La solidaridad como expresión de la democratización de los diferentes contextos sociales y la lucha contra la exclusión que se deriva de la dualización social es la única base en que se puede fundamentar un aprendizaje igualitario y dialógico.

g) La igualdad de diferencias es contraria al principio de diversidad que relega la igualdad y que ha regido algunas reformas educativas. La cultura de la diferencia que olvida la igualdad lleva a que, en una situación de desigualdad, se refuerce como diverso lo que es excluyente, al adaptar sin

transformar, con lo que crea, en muchas ocasiones, mayores desigualdades. El paso al aprendizaje dialógico supone englobar los aspectos positivos del aprendizaje significativo para superarlos en una concepción más global que lleva a plantearse una acción conjunta y consensuada de todos y todas los y las agentes de aprendizaje que interactúan con el alumnado según los principios arriba mencionados. Entre las transformaciones que ese avance supone están las siguientes:

- La acción conjunta de profesorado, familiares, grupos de iguales y otras entidades y colectivos de la creación de condiciones de aprendizaje de todas las niñas y niños.
- La formación de todos los agentes de aprendizaje en lugar de restringirla al profesorado al excluir a otros sectores.

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta la metodología expuesta anteriormente sobre las escuelas de padres y sus beneficios, y el aporte que estos últimos años están realizando las llamadas comunidades de aprendizaje diseño y pongo en marcha este taller para padres en centro CAES.

Después de pasar a cada tutor una hoja informativa de los talleres para repartirlo entre los padres, estuvieron interesados en realizarlo 13 personas, todas ellas mujeres. Entre ellas había una abuela y una tía, ya que eran las que mayor tiempo pasaban con el nieto y sobrino respectivamente. Las edades oscilaban entre 37 y 65 años, el nivel de estudios era el básico en 9 personas, 3 tenían la F.P. y solo una era licenciada.

SESIÓN INTRODUCTORIA

Reunión previa y presentación

Fijaremos una fecha para reunirnos con los padres interesados en asistir a la escuela de padres. En ella, además de comentarles los temas a tratar, las actividades que realizaremos y el funcionamiento de la misma, consensuaremos con ellos los días y horarios en los que se llevará a cabo. Respecto a los temas a tratar, ellos podrán aportar sus intereses por algún determinado tema o sus preocupaciones respecto a la relación con sus hijos o determinados comportamientos. Con el fin de incluirlos en una o varias de las sesiones posteriores. Para finalizar, se les emplazará para la primera sesión, donde realizaremos la presentación oficial con una merienda, trayendo cada participante alguna cosa de casa.

Teniendo en cuenta las características de los participantes, en esta primera sesión organizaremos una merienda. Esto fue pensado para que los participantes estrechen lazos desde el primer día, ya que son personas, que aun siendo del mismo barrio no se conocen personalmente. Teniendo en cuenta su nivel cultural y de interrelaciones, creí conveniente realizar esta primera sesión con el fin de vayan intimando con los demás participantes y poder sacarle un máximo provecho a las sesiones. Ya en un ambiente distendido nos presentamos todos y les comente el funcionamiento de las sesiones. En esta misma sesión se les proporcionó a los participantes una libreta, en ella irían anotando tanto las preguntas que se les pueda hacer durante las sesiones como sus propias reflexiones o las cosas interesantes que de allí pudieran surgir. La finalidad de la misma es que tuvieran un pequeño tesoro al que poder recurrir siempre que se quiera.

Sesión 1 CONOCIÉNDONOS MÁS

Objetivos:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia puedan reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos; reconozcan en que son fuertes (fortalezas) y en que son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus hijos y la familia en general.

Materiales:

- una libreta pequeña
- Lápices, tijeras, folios.

1. Saludo

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2. Actividades

Dinámica: “La palma de la mano”

- Sobre una hoja en blanco colocar la mano izquierda, los zurdos ponen la mano derecha.
- Con un lápiz, dibujar el contorno de la mano.
- Al terminar, se coloca la misma mano en la espalda, sin verla.
- Ahora, se pide *que tracen las líneas de la mano que ya dibujaron*, sin estarla viendo.
- Al terminar todos, se les pregunta: ¿Quién conoce la palma de su mano?
- Se pide que hagan algunos comentarios al respecto.

Se les pedirá que anoten y respondan en su libreta las siguientes preguntas:

- *¿Cuanto se conoce a uno mismo?*
- *¿Cuáles son los sentimientos o emociones que tienen con mayor frecuencia?*
- *¿Tienen algún “sueño” en la vida?*
- *¿Saben en qué son fuertes y en que son débiles? (fortalezas o debilidades)*
- *¿Qué les pone tristes o enfadados?*
- *¿Cuáles son sus metas en la vida?*

Después de esto se les pedirá que nos comenten sus respuestas anotadas en su libreta y reflexionemos sobre ellas.

3.- Reflexión

Comentar que muchas veces creemos que conocemos a los demás y a nuestros hijos, *como la palma de la mano* y se demostró con el ejercicio que esto no siempre es cierto, o no es posible conocer totalmente a otros, ya que el ser humano posee VOLUNTAD, INTELIGENCIA y TEMPERAMENTO propio, que nos hace comportarnos y reaccionar de diferente forma ante las mismas circunstancias.

- *¿En que nos ayuda esta actividad?*
- *¿Para qué nos sirve conocernos más?*
- *¿Qué puede hacer cada uno para seguir conociéndose más?*
- Comentar que conocernos a nosotros mismos, es el primer paso para aceptarnos e identificar aquello que nos es útil en la tarea de educar a nuestros hijos, así como aquello que nos puede perjudicar y necesitamos cambiar o mejorar.

4.- Despedida

- *¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia o sobre sí mismos?* Si lo hay, pedir que lo expresen.

Finalmente, invitarles a mantener la libreta durante todas las sesiones, para que incluyan en ella todas las reflexiones que crean conveniente apuntar y guardar en la misma.

Sesión 2 MIS PADRES, MIS HEROES.

Más que los maestros, que son una gran e importante figura de referencia para los niños, los padres son el verdadero espejo que ellos tienen y en el que ellos se miran, siendo muchas veces sus acciones un reflejo de sus experiencias con sus padres. De aquí la responsabilidad que tienen los padres en sus acciones y opiniones que tienen en la y de la vida delante de sus hijos.

Objetivos:

Hacer reflexionar a los padres sobre diferentes aspectos que pueden mejorar en sus acciones delante de los hijos.

Que sean conscientes de la influencia que sus acciones pueden causar en sus hijos, tanto negativa como positivamente.

Materiales:

Video de youtube *"los niños hacen lo que ven"*

1.- Saludo

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades y reflexión

Después de visionar el video, comentar con los padres que les ha parecido, como se sienten y que nos comenten tanto las cosas que pueden mejorar, como las que ellos creen que hacen correctamente delante de sus hijos.

Se les pedirá que cuenten o escenifiquen alguna situación que recuerden, explicando si hicieron bien o mal, si no hicieron nada o si tienen dudas sobre su reacción. Posteriormente, analizaremos y comentaremos los casos entre todos con el fin de sacar las máximas conclusiones positivas de los mismos.

Sesión 3 AYUDAME MAMA.

Una condición indispensable para el buen desempeño escolar de nuestros hijos, es mostrarle nuestro interés por lo que aprende y nuestro orgullo por sus avances. Los niños realizan gran parte de las tareas en casa y es ahí donde requiere una compañía fuerte, afectiva, respetuosa y permanente de sus padres para facilitarles el trabajo, hasta que ellos puedan hacerse cargo por sí mismos.

Objetivos:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos; asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar y les permita conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.

Materiales:

- Texto "Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa". (Anexo 1)

1.- Saludo

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades

Dependiendo del número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en la pizarra.
- Pedir a varias personas del grupo que lean el texto "como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa" (Anexo 1).
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un

ejercicio por cada uno.

- Pedir a alguien del grupo que lea las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).
- Finalmente, que expongan cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

3.- Reflexión

Pedir al grupo que comparta brevemente sus reflexiones de hoy.

- *¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?*
- *¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?*
- *¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos?*
- *¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares?*

4.- Despedida

- *¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?*

Es importante hablar con los hijos acerca de lo que están aprendiendo y de lo que les parece divertido e interesante, no olvidar establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario, este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado (de preferencia con luz natural) y libre de distractores (como televisión, comida etc.). Tratar de prepararse para poder apoyar cuando las exigencias de los estudios se hagan más complicadas; no hablar en forma negativa del estudio, escuela o maestros, ni de su desempeño en la escuela y lo más importante, tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestros hijos.

5. Tarea familiar

- En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudios con los hijos, que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar.
- Cuando tengan dudas sobre el aprovechamiento de los hijos, acudir con el maestro/a de grupo para informarse y realizar acciones conjuntas para apoyarles, que no intente tomar el papel de docente, pero tampoco le deje a él la responsabilidad completa del aprendizaje de su hijo.

Sesión 4 EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.

Como padres de familia es fundamental conocer y comprender las distintas etapas del desarrollo de las personas, ya que esto nos ayuda a explicarnos algunas conductas que presenten nuestros hijos junto con los conflictos que pueden presentar en cada periodo de su vida, además de proporcionarnos información sobre los episodios que están por vivir y cuál es la mejor manera de sobrellevar estos conflictos propios de su desarrollo.

Objetivos:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen las diferentes etapas por las que atraviesan los seres humanos en los distintos periodos del desarrollo; las características de cada periodo y las acciones que ellos pueden fomentar en cada etapa evolutiva.

Materiales:

- Exposición teórica sobre “Etapas del desarrollo del Individuo”. (Anexo 2)

1.- Saludo

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Pedir a varias personas del grupo que lean el texto sobre “Etapas del desarrollo del individuo”.
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir que alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).

- Pedir al grupo que comenten cuantas etapas de desarrollo identifican en los miembros de su familia a fin de visualizar la diversidad de intereses y necesidades que requieren conciliar para una mejor convivencia familiar.

3.- Reflexión

Preguntar al grupo

¿Para qué nos sirve conocer las etapas de desarrollo de nuestros hijos e hijas?

¿Cómo podemos detectar las diferentes necesidades que presentan los miembros de la familia en cada etapa o ciclo evolutivo?

¿Qué acciones se pueden realizar en caso de que las etapas por las que atraviesan los integrantes de la familia sean muy diversas? (Mencionar 3 ejemplos).

4.- Despedida

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

- Señalar que es importante tener claras las diferentes etapas por las que atraviesa el ser humano, ya que como encargados de educar y formar a nuestros hijos nos permite tener un contacto más cálido y cercano en nuestra relación familiar; conscientes de ello es más fácil superar las crisis de cada etapa de desarrollo de nuestros hijos.

5. Tarea familiar

En las siguientes semanas con la familia, tratar de identificar las etapas por las que atraviesan sus hijos y los conflictos propios de esta, a fin de encontrar la mejor manera de sobrellevarlos y considerar algunas de las alternativas de apoyo y comprensión, desarrolladas en la sesión. No olvidar que es fundamental el apoyo de la familia en cada una de las etapas por las que atraviesa el ser humano, ya que en el hogar es donde se cultivan las relaciones más generosas, seguras, trascendentes y duraderas.

Sesión 5 COMUNICACIÓN Y DIALOGO CON LOS HIJOS.

Objetivos:

Reflexionar sobre su actual relación con los hijos a nivel comunicativo y de dialogo.

Mejorar la capacidad de comunicación con los hijos, teniendo en cuenta y siendo conscientes de esa capacidad de mejora.

Materiales:

Tijeras, pegamento, folios, colores.

1.- Saludo

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades y reflexión

Lectura del texto "*pautas para mejorar la comunicación con tus hijos*" (anexo 4) y explicación de algunos ejemplos y consejos. Los participantes anotaran las ideas más importantes y las posibles conclusiones para comentarlas en grupo. Posteriormente, se les pedirá que nos expliquen o ejemplifiquen alguna situación real con sus hijos, bien sean más correctas o menos y sus posibles dudas.

3.- Actividad con los hijos

Para finalizar, las madres y los hijos realizaran juntos una actividad de colorear, recortar y pegar (ver anexo 3). Posteriormente se hablara con padres e hijos por separado, para conocer sus sensaciones sobre la realización de un trabajo en equipo, como se organizaron, quien llevaba la iniciativa, si surgió algún contratiempo entre ellos, etc.

4.- Reflexión sobre la actividad

Después de realizar la actividad comentaremos con los hijos y los padres por separado como les ha ido la tarea y como se han sentido, si han tenido algún contratiempo, quien llevaba la iniciativa en la tarea, etc.

Para realizar la posterior evaluación de los resultados de las sesiones, he diseñado unos cuestionarios que pasaba a las participantes al principio y al final de la sesión. El objetivo de los mismos era detectar y plasmar unos resultados tanto a nivel cualitativo como cuantitativo. Por ejemplo, a nivel cuantitativo podíamos comprobar por las respuestas el grado de satisfacción de las participantes en cada sesión, ya que en todas las sesiones podían valorar del 1 al 5 dicho grado de satisfacción. por otra parte a nivel cualitativo comprobamos como mejoraban en sus conocimientos sobre el tema tratado en cada sesión, para ello y siguiendo con la valoración del 1 al 5 se les hacia la misma pregunta al inicio y al final de la sesión, conociendo así, el grado de conocimiento que podían haber adquirido a través de la misma.

RESULTADOS

Sesión introductoria

En todas las sesiones menos en la primera se han pasado unos cuestionarios que adjunto en el **anexo 5** para valorar los resultados tanto cualitativa como cuantitativamente.

Esta primera sesión fue de toma de contacto para conocer a los participantes y que se conocieran entre ellos mismos. Quede bastante sorprendido, ya que no esperaba que estuvieran tan participativos y animados desde el primer momento. Después de explicarles el funcionamiento de los talleres les pregunté si tenían alguna duda o si querían mostrarme alguna preocupación o inquietud sobre los diferentes temas que trataríamos. A partir de ahí, empezaron a hablar y a contarme sus preocupaciones sobre los temas que íbamos a tratar y, la verdad, fue una sesión inesperadamente productiva.

1ª sesión “conociéndonos más”

El objetivo de esta sesión era que las madres y padres de familia puedan reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos; reconozcan en que son fuertes (fortalezas) y en que son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus hijos y la familia en general.

RESULTADOS CUANTITATIVOS:

Observamos que la mayoría afirmaban conocerse a sí mismos y a sus familiares bien, también afirmaban que les puede servir conocerse más y que se pueden hacer cosas para conocer mejor a sus hijos. Esto puede que entre en contradicción o puede que durante el transcurso de la sesión, escuchando a los demás participantes y a ellos mismos, reflexionaran sobre la cuestión.

Por otra parte todos anotaban haberse sorprendido con alguna reacción tanto suya como de sus hijos. Esto nos demuestra que nadie llega a conocerse a uno mismo bien y ante la afirmación de todos en que esta actividad les ayuda, podríamos concluir que se llegó a una reflexión y concienciación sobre el tema tratado.

RESULTADOS CUALITATIVOS:

Creo que cumplimos básicamente el objetivo marcado, después de la dinámica de la mano, que les gusto por cierto, algunos participantes se animaron a comentar sus experiencias a medida que les iba preguntando y que apuntaron en su libreta. Esto hizo que otros se animaran también, al final fue muy satisfactoria la sesión, ya que hasta algún participante pudo recordar situaciones que ya no recordaba en cuanto al tema tratado. Compartieron experiencias entre ellos en cuanto a sus debilidades y fortalezas, intentando darse consejos y reflexionando sobre los diferentes comentarios realizados.

Sesión 2 “mis padres mis héroes”

RESULTADOS CUANTITATIVOS:

La mayoría de los participantes afirman no tener muy en cuenta la presencia de los hijos antes de realizar cualquier acción o tener algún tipo de conversación delante de ellos, y se mantienen en el mismo nivel en el cuestionario después de la sesión. Esto nos demuestra que suele ser difícil tener en cuenta siempre la presencia de los hijos ante reacciones o conversaciones espontáneas. Hay unanimidad positiva en afirmar de la importancia de esto y de que los hijos son muchas veces el reflejo de los niños, por lo que deducimos una reflexión en ellos y una posible concienciación.

RESULTADOS CUALITATIVOS:

A medida que fue avanzando la sesión la mayoría reconocieron haber tenido actitudes o un vocabulario inadecuado delante de sus hijos, se les notaba visiblemente avergonzados mientras lo contaban. Creo que compartir estas experiencias con iguales, les ayudo tanto a sentirse mejor como para hacer una reflexión entre ellos, ya que se aconsejaron unos a otros en las distintas situaciones detalladas. Además la visualización del video “los niños hacen lo que ven” les produjo una mezcla de sentimientos, otra prueba más de la concienciación a la que estaban expuestos.

Sesión 3 “ayúdame mama”

RESULTADOS CUANTITATIVOS:

Observamos que todas las participantes reconocen ayudar todo lo posible a sus hijos en sus tareas escolares, menos una que, como explico después, por motivos de trabajo no puede. Asimismo reconocen dificultades para ayudarles en ciertas actividades. Es destacable también que ninguna reconoce tener un horario y un lugar fijo para realizar dichas tareas, pero si lo considera importante en el segundo cuestionario, por lo que vemos una concienciación en este sentido. Observamos también coherencia positiva en las respuestas acerca de reunirse habitualmente con el tutor de sus hijos y estar al corriente del día a día del mismo en la escuela.

RESULTADOS CUALITATIVOS:

En el tiempo destinado a reflexionar sobre el tema tratado, todas las madres coincidían en la dificultad para ajustar sus tareas escolares con sus actividades extraescolares, por lo que se deduce que tengan un horario fijo para ello. Por otra parte sí que observamos concienciación sobre el lugar donde realizarlas, un lugar fijo, sin distracciones y adecuado para esa labor. Finalmente también intercambiaron impresiones y consejos demostrando un gran interés por este tema y que es una de sus grandes preocupaciones.

Sesión 4 “el desarrollo de los niños”

RESULTADOS CUANTITATIVOS:

Todas reconocían desconocer las características esenciales en las diferentes etapas del desarrollo, al mismo tiempo si reconocían haber identificado a sus hijos en las diferentes etapas a medida que las íbamos comentando. También reconocían haberse sentido confusas ante alguna situación con sus hijos y haberse sorprendido al conocerlas y relacionarlas con ellos. Esto nos demuestra que de no tener esa carencia de conocimientos básicos sobre las diferentes etapas del desarrollo les hubiera servido de ayuda a la hora de entender mejor algunas reacciones o comportamiento de sus hijos.

RESULTADOS CUALITATIVOS:

Les pareció un tema muy interesante, esto lo demuestra la gran cantidad de notas que tomaron. Aunque esto retrasó un poco la sesión, ya que me pedían que leyera despacio y repitiera muchas de las cosas que decía sobre el texto. Creo que fue muy provechosa esta sesión, ya que esas anotaciones que tomaron en su libreta nos indican que les pueden servir en un futuro para entender mejor a sus hijos, objetivo principal de esta sesión.

Sesión 5 “comunicación y diálogo con los hijos”

RESULTADOS CUANTITATIVOS:

Observamos en todos los cuestionarios una falta de comunicación con los hijos, sobre todo de forma relajada y tranquila y sin los quehaceres cotidianos como obstáculo, tanto visual como de atención. Así como una falta de momentos para reunirse y charlar en familia, solo una participante reconocía hacerlo en su casa. A todas les pareció importante conocer algunas pautas comentadas y reconocieron la intención de aplicarlas en un futuro, reconociendo también que es posible mejorar la comunicación con sus hijos, por lo que vemos cierta concienciación en el tema.

RESULTADOS CUALITATIVOS:

Esta sesión también gustó mucho a las participantes, una vez más tomaron muchos apuntes en su libreta sobre las pautas comentadas en el texto, con lo que deducimos que les podrán servir en un futuro para mejorar la comunicación con sus hijos. Además la actividad conjunta con los niños que les hizo mucha ilusión y gustó mucho, había sido propuesta por ellas. Se les notaba como impacientes por empezar a aplicar algunas de las cosas comentadas en las diferentes sesiones.

A nivel general me gustaría destacar el éxito de este taller, desde el primer día las participantes estuvieron muy comprometidas en él y conseguí su participación al máximo, cosa de la cual, tenía mis serias dudas. Utilizaron su libreta de emociones y/o sentimientos más de lo que esperaba, también en esto tenía mis dudas pero resultó hacerles mucha ilusión tenerla y escribir en ella lo

que pensaban y sentían respecto del tema en cuestión. El único pero que les podía poner, y solo en las primeras sesiones, era la falta de respeto por los turnos de palabra, quizá la ansiedad de hablar les hacía contar lo que querían a las personas de su lado y a veces se formaban dos o más corrillos, a medida que fuimos avanzando esto se fue corrigiendo desarrollando las sesiones con toda normalidad.

CONCLUSIONES

Cuando decidí realizar el taller para padres en el colegio donde realice las prácticas lo hice pensando en las carencias y falta de compromiso que observaba en algunos padres. Carencias que se trasladaban a los hijos y vi en ello una forma de ayudar a los padres y directamente favorecer a los niños. Digo esto porque quizás el 90% de las madres que participaron en el taller, son madres comprometidas y con menos carencias en la educación de sus hijos. Posiblemente me hubiera gustado que fuera otro perfil de padres o madres los que hubieran participado, no sé exactamente como, pero habría que buscar la fórmula para atraer a este perfil de padres a este tipo de actividades en la escuela.

Dentro de las madres que participaron observe dos grupos; las madres con hijos de más edad que se mostraban más tranquilas y solían participar más a la hora de compartir experiencias y mostrar sus sentimientos respecto de los temas tratados. Y las madres con hijos más pequeños, que eran menos participativas y cuando hablaban se mostraban más preocupadas. Esto podría deberse a caracteres simplemente o a esa falta de experiencia, sintiéndose más seguras dejando participar más al otro perfil de madres. Quizá también, se debería de averiguar y separar estos perfiles de padres o madres para realizar un trabajo más personalizado y más acorde a sus necesidades.

En general quede muy satisfecho con el taller, al principio tenía mis dudas, pero la actitud de las madres desde el primer día me fue reforzando y animando a seguir con ello cada vez mejor. Se mostraron muy participativas e interesadas en los temas que tratamos, me preguntaban dudas y preocupaciones que tenían sobre sus hijos, tanto en aspectos educativos como sociales. Quería destacar el éxito de la *libreta de las emociones*, ya que en ella estuvieron anotando, desde la primera sesión, las cosas que les parecían más interesantes y que les podían ayudar en futuro, se les veía ilusionadas con tener su propio tesoro de esta experiencia. Ese era el objetivo.

Y esto me lleva a una conclusión, tenemos claro que padres y escuela deben de ir de la mano y desde la escuela hay una queja constante de la falta de implicación de los padres. Ciertamente es, pero después de esta experiencia, creo que no hay que esperar a que sean los padres los que vengan a la escuela. Debe ser la escuela quien vaya a traerlos, la escuela tiene recursos materiales, organizativos y humanos capaces de atraerles, es una tarea difícil, pero si de verdad lo queremos

hay que intentarlo. Una vez allí, padres o madres más o menos capaces, con más o menos carencias, nos demuestran que sí, que quieren, que les interesa, que les gusta, que aprenden, que se preocupan por sus hijos o reflexionan sobre lo que no les preocupaba. Y quizá sí, no tengan iniciativa para organizarlo ni incluso para reclamar este tipo de actividades, pero aquí debe de entrar la escuela en acción y mostrar algunas de sus funciones más valiosas, la compensadora y la integradora, y hacerlo también con los padres además de con los niños. Está en nuestras manos ir de la mano, y pienso que la escuela debe tenderla siempre y cuantas más veces mejor, los padres terminaran cogiéndose y muchos no soltándose más. Toda la comunidad educativa se beneficiaría de esto, pero sobre todo ellos, quien más nos importan, los niños.

Bibliografía I WEB Grafía

Freire (1998) recuperado el 2 de julio de 2015 de <http://www.innova.uned.es>

De Jorge, Sánchez y Ruiz (2012) recuperado el 2 de julio de 2015 de <http://www.innova.uned.es>

Flecha R. y Puigvert L. 1998, Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa. Universisad de Barcelona. España.

Sorribes, S. 2002, La Percepción Parental y Filial de las Técnicas Disciplinarias y su Generalización a las Relaciones entre Iguales. Universitat Jaume I, Castelló, España.

www.universidaddepadres.es

Anexo 1

“Cómo establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”.

Antes de comenzar a establecer objetivos para un método de estudio en casa, como padres debemos comenzar por evaluar como observamos en nuestros hijos los siguientes aspectos: ambiente de estudio, planificación, formas de estudio, lectura, trabajos, exámenes, atención, memoria, motivación e interés.

¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar?

Un enfoque desde el desarrollo de competencias y valores.

1.- Creando un ambiente de estudio en casa.

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente sin continuidad y de manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las metas marcadas.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo, elegir un sitio para estudiar, que reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

- Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otras que puedan surgir en casa. Aprovechando el tiempo de estudio de sus hijos, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de que ellos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.
- Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, siempre que sea posible, en un ambiente de silencio.
- De ser posible: Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, material escolar de todo tipo, etc.
- Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

2.- Promover la cultura con el ejemplo.

Si los padres y madres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos e hijas. Los padres y madres tienen que preguntarse hasta qué punto fomentan, (sobre todo con el ejemplo), la cultura. Los hijos e hijas no piden un profesor particular en los padres y madres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales y su sensibilidad ante otros temas. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una pequeña biblioteca familiar, las revistas que entran en la casa y las conversaciones que se tienen, etc.

3.- Manteniendo una estrecha colaboración con el profesorado.

Padres, madres y profesorado están involucrados en una misma tarea: **la educación de la infancia**, por ello, es necesario ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua. Para efecto de dar seguimiento al proceso escolar y de aprovechamiento de los hijos, se puede pedir una entrevista posterior a cada evaluación y asistir a todas las reuniones escolares programadas durante el año. Será conveniente fijar conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y madres y la escuela. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo marcado, cómo ha avanzado, dificultades que han surgido, etc.

4.- Orientando a las y los hijos e hijas en el manejo de las técnicas de estudio.

El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que es necesario que nuestro hijo tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se ha desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la principal causa del fracaso escolar.

Otras técnicas de estudio que nuestro hijo deberá manejar adecuadamente son las siguientes:

- Saber organizar su tiempo.
- Saber hacer esquemas, resúmenes.
- Saber subrayar un texto.

Pasos a seguir para estudiar un tema.

La primera tarea es detectar en qué falla nuestro hijo, los **problemas de estudio más comunes son**: memorismo; estudiar sólo para el examen; dependencia excesiva del maestro/a y del libro de texto (falta de iniciativa); no saber distinguir lo importante de lo secundario; dificultad para expresarse oralmente y por escrito; dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos; mal uso del tiempo.

Una vez que entendemos en qué falla y en qué hay que intervenir y apoyar, será necesario hacer un plan para tratar de superar esos puntos débiles.

5.- Animarlo al estudio sin regañar.

- **Promover el estudio sin regañar**, ya que el insistir demasiado puede ser contraproducente.
- **Valorar el esfuerzo y la dedicación** de nuestro hijo al estudio más que sus resultados.
- Centrar la valoración de nuestro hijo en sus esfuerzos y no en sus calificaciones.
- **Mirar como persona a nuestro hijo** y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.
- **Resaltar sus propios progresos**, aunque estos no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría.
- Dar tiempo; lo importante es que vaya progresando, aunque en el momento parezca que no avanza.
- Recordar que los éxitos, aunque nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

6.- Procurar ayudas adicionales cuando sea necesario.

Cada hijo tiene su propio ritmo de aprendizaje. Se requiere dar la respuesta adecuada al problema, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta pedirle apoyo extra al maestro/a, hermanos mayores o a alguno de sus compañeros.

- Los padres y madres conocen las necesidades que sus hijos e hijas tienen que superar. La dificultad que tiene esta opción es que los padres y madres han de disponer de suficiente tiempo para poder dedicarlo a la ayuda escolar. Asimismo han de tener los suficientes conocimientos para ayudar en esas materias.
- Pedirle ayuda a algún hermano mayor: Tiene la ventaja de hacerle partícipe de dicha responsabilidad.

Esto crea más unidad familiar entre los miembros al tener un propósito común, no obstante puede tener la dificultad de la falta de autoridad que tiene un hermano, de manera que no siga las indicaciones que se le hacen.

- Entre alumnos se explican de manera más didáctica y con el mismo lenguaje, las cosas en las que tienen dificultades.

Las alternativas anteriores pueden plantearse para situaciones extraordinarias como son: materias reprobadas que indican lagunas importantes, dificultades significativas con áreas determinadas, pasar a un curso superior sin tener dominado el anterior, o cuando el niño no pueda seguir el ritmo normal de la clase.

Sin embargo, puede pasar que lo extraordinario se convierta en ordinario.

7.- Siguiendo el quehacer diario sin agobiar.

El criterio a seguir es que mientras más pequeños sean los hijos, más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas.

A medida que van creciendo y han avanzado en autonomía y responsabilidad, puede darse más distancia en el seguimiento.

- Tener presente los periodos de evaluaciones.
- Conocer los resultados de las evaluaciones.
- Identificar las dificultades que están enfrentando.
- Cuáles son sus actitudes y disposición hacia el estudio y la escuela.

Se recomienda hacer un seguimiento detallado y oportuno sin que este resulte agobiante para ambas partes (padres, madres e hijos), y a medida que van creciendo o avanzando en sus objetivos educativos puede ir disminuyendo de intensidad nuestro apoyo y vigilancia en las tareas escolares; no olvidar que cada caso es único, y tal vez lo que requiere uno de nuestros hijos no sea lo mismo que necesita otro/a de ellos/as. Es muy importante que estas acciones se realicen dentro de un ambiente cálido, amoroso y comprensivo; poco lograremos con imposiciones y regaños.

Anexo 2

Exposición teórica sobre “Etapas del desarrollo del Individuo”. (Teoría psicosocial de Erik Erikson)

Este autor elaboró una **Teoría sobre el desarrollo de la personalidad** a la que denominó "**Teoría psicosocial**". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas):

1. **Confianza Básica vs. Desconfianza.** (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses).

Es la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos del ambiente, es por ello sensible y vulnerable a las experiencias de frustración ***son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad.*** Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres y madres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos e hijas.

2. **Autonomía vs. Vergüenza y Duda** (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente).

Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable, por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebé inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, ***se afirma muchas veces oponiéndose a los demás.*** El/la niño/a empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del/la niño/a, y ***se dan fluctuando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y madres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del/la niño/a.*** Éste establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

3. **Iniciativa vs. Culpa** (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente).

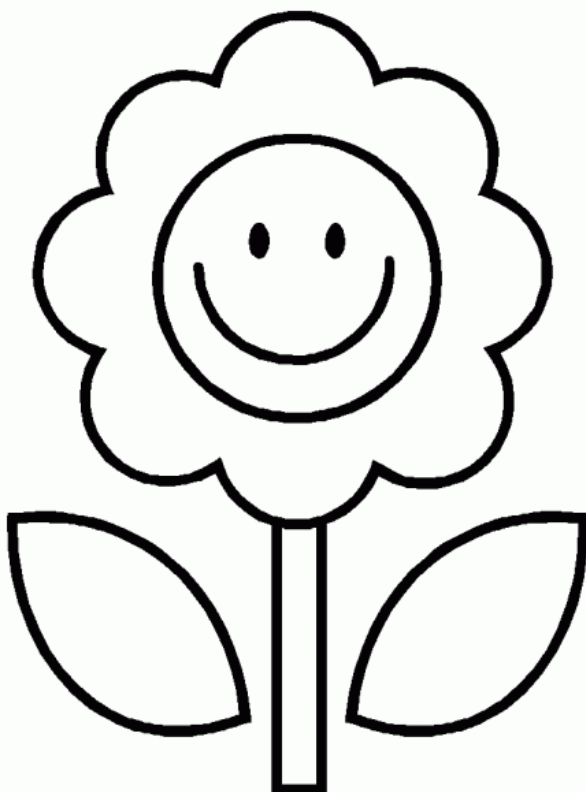
La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el/la niño/a desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. ***Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito.*** Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y

está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que quiere hacer junto con lo que es capaz de hacer.

- La intrusión (intromisión) en el espacio mediante una locomoción (marcha) vigorosa.
- La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande.
- La intrusión en el campo perceptual de los demás.
- Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el/la niño/a posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.

4. **Laboriosidad vs. Inferioridad** (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente).

Es la etapa en la que el/la niño/a comienza su instrucción preescolar y escolar, el/la niño/a está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. **Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien** y aún perfectas. El sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, (ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial") o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.



Anexo 4

PAUTAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON TUS HIJOS

ESCÚCHALE

Para que la comunicación entre tu hijo y tú sea lo más fluida posible, es esencial, que encuentres tiempo para oírle, y oírle de una forma que exprese tu interés y disposición. Cuando nos detenemos y escuchamos a alguien, le estamos diciendo: "Eres importante. Lo que dices me interesa. Tú me interesas".

Cómo escuchar a tu hijo:

1. Asegúrate de que estás preparado para oírle. Cuando llegamos de trabajar, es posible que necesitemos un tiempo para recuperarnos de la jornada laboral, y así poder centrar nuestra atención en otras cosas.
2. Presta toda tu atención a tu hijo, aunque sólo sea durante cinco minutos después de venir del instituto / colegio. Siéntate con él y escúchale.
3. Intenta eliminar todas las distracciones que puedas. Si por ejemplo te suena el móvil, dile a quien te llama que le llamarás en cinco minutos. Si otro de tus hijos reclama tu atención dile que estás hablando con su hermano, que en cinco minutos le atenderás. Si no puedes eliminar las distracciones, dile a tu hijo que le dedicarás esos minutos más tarde.
4. Practica la escucha activa. Hazle preguntas, aclárale situaciones, responde mirándole a la cara siempre. Dale a tu hijo indicios de que estás interesado en lo que te está contando, preguntándole más detalles de algo que te está contando o que te ha contado en otra ocasión. Él se sentirá importante porque le escuchas y recuerdas las cosas que te cuenta.
5. Invita a hablar a tu hijo. Empieza haciéndole preguntas abiertas, y luego síguele la pista de lo que te va contando.

Qué escuchar:

1. Escucha el núcleo central de la historia. Cuando tu hijo está hablándote, hacerse mentalmente preguntas de este tipo te puede ayudar: "¿Por qué razón esto es importante para él?", "¿Qué está intentando decirme?", "¿Me está contando sus planes?" Pregúntale acerca del núcleo de la historia e intenta no distraerte con los detalles.
2. No pienses que tienes que solucionarle las cosas. Es importante que mientras le escuchas, evites darle consejos o resolverle el problema. A parte de que no interrumpirás su discurso, le darás la oportunidad de encontrar la solución por sí mismo. Es normal que quieras ayudarle a solucionar un problema, o temas que sea demasiado joven para saber solucionar algunas cosas,

pero algunas veces, tu hijo no te estará pidiendo una solución, te estará contando una experiencia. Si es oportuno, después de que haya tenido suficiente tiempo para expresarse, puedes ayudarlo a explorar las posibles soluciones al problema.

3. Atiende y responde a los sentimientos de tu hijo. Cuando estés escuchándole, no prestes atención sólo a sus palabras, sino también a los sentimientos que expresa. Busca pistas en su postura física y en su tono de voz. Respóndele a los sentimientos que observes así como a la historia que estás oyendo.

ACEPTA SUS SENTIMIENTOS

A menudo queremos evitar que nuestros hijos tengan sentimientos dolorosos y tristes. Con la mejor intención, les decimos cosas como "no estés triste, no pasa nada si no le gustas a ese chico, estoy seguro de que hay un montón de chico/as que querrían salir contigo", cuando es muy probable que en este caso a nuestro hijo no le importe en absoluto el resto de chico del mundo, y lo único que necesite es que le escuchemos. Estas son algunas formas de ayudar a hijo a afrontar sus sentimientos:

1-Anímale a expresar sus verdaderos sentimientos asegurándole la privacidad y tiempo necesarios para que exprese lo enfadado, triste o frustrado que se siente.

2- Ayúdale a que encuentre diferentes formas de expresarse, por ejemplo, los deportes y otras actividades físicas intensas pueden constituir otra salida para estos sentimientos intensos.

3- Aliéntale a utilizar su imaginación para expresar sentimientos: "¿Qué te hubiera gustado haber dicho o hecho?"

4- Cuéntale una historia tuya en una situación similar, sintiendo cosas similares "Recuerdo cuando tenía tu edad que mi hermana solía hacer x cosa y a mí no me gustaba nada". Tu hijo puede sentir que no está solo en sus sentimientos y lo más probable es que se reconforte pensando que le comprendes. (Pero ten cuidado cuando le cuentes algo tuyo, no se vaya a convertir en el centro de la conversación, o se vaya a utilizar para minimizar el malestar de tu hijo).

5- Sé un buen modelo para él a la hora de afrontar tus propios sentimientos negativos intensos.

6- Ayuda a tu hijo a sentirse bien consigo mismo incluso en situaciones de derrota o decepción. "No has ganado el partido, pero has mejorado un montón en tu habilidad con el balón. Cuando adquieras más destreza no va a haber quien te pare".

UTILIZA UN LENGUAJE RESPETUOSO CON ELLOS

Es importante tener claro que no somos amigos de nuestros hijos, somos sus padres, por lo tanto, debemos de utilizar un lenguaje propio de padres, no de "colegas", pues ello no facilita que nos

vean como sus figuras de autoridad. Utilizar un lenguaje respetuoso, tanto en su forma como en su contenido, propiciará que tu hijo también lo utilice con nosotros. Tener en cuenta las siguientes consideraciones te ayudará a conseguirlo:

1-Describe la conducta de tu hijo que te gustaría corregir en vez de "ponerle un adjetivo", de esta forma distinguirás su valía personal de su conducta, y no se sentirá "atacado". Expresando cosas tales como: "Alfonso, tu habitación está desordenada, hay que recogerla antes de salir", conseguirás probablemente que la recoja antes que diciéndole: "Alfonso, ¡eres un desordenado!" El describir la conducta (lo que has visto u oído, lo que ha sucedido), ofrece a tu hijo un feedback preciso sobre su forma de actuar y sobre cómo afecta a otros su conducta.

2- El lenguaje que utilices con tu hijo es un lenguaje que comunica algo acerca de ti mismo. Expresa tu aprecio, gozo, desaprobación o enfado. Comunica tus motivos para querer que se haga algo o tu reacción a la situación. A los jóvenes les resulta más fácil satisfacer las expectativas y evitar el conflicto cuando saben por qué las personas de su entorno reaccionan cómo reaccionan.

3- Reconoce sus sentimientos. Intenta ponerte en su lugar aunque no compartas su opinión acerca de lo que te está contando.

4- Cuando estés muy enfadado por algo que ha hecho tu hijo, intenta en la medida que sea posible posponer la conversación diciéndole que estás demasiado enfadado para hablar de lo que ha hecho en ese momento. De esta forma además de evitar castigos desmesurados basados en tu emoción, no en la actuación errónea de tu hijo, le proporcionarás un ejemplo de autocontrol y de equidad que a largo plazo dará sus frutos.

ELOGIA A TU HIJO

Sé generoso a la hora de elogiar a tu hijo. Ello facilitará que se sienta bien consigo mismo, y en consecuencia, vuestra comunicación será más fluida, pues sentirá que valoras sus esfuerzos y avances. Esto no significa que tengamos que elogiarlos continuamente, sin que haya un motivo que lo justifique, pues se conseguiría el efecto contrario. El elogio excesivo y poco sincero incomoda a los adolescentes. Te proponemos tres sencillas reglas que te ayudarán a usar el elogio de forma adecuada:

1. A la hora de elogiar a tu hijo describe lo que ves: "Veo que pese a haberte llamado tu amiga Isabel para ir al cine, has preferido estudiar para tu examen de inglés".

2. Describe cómo te sientes tras observar lo ocurrido: "Estoy muy contenta de ver que has pensado salir en otro momento"

3. Sintetiza la conducta que elogies de tu hijo en pocas palabras: "Has decidido quedarte en casa para estudiar en vez de salir al cine. A eso lo llamo yo sentido de la responsabilidad".

CORRIGE A TU HIJO TANTAS VECES COMO CREAS NECESARIO

Muchas veces los padres pensamos que una de las causas de los problemas de comunicación que acontecen en la adolescencia es la desigualdad de opiniones con nuestros hijos. Creemos que como no les permitimos llegar a casa a la hora que les gustaría, como controlamos su gasto de móvil, su forma de vestir, se sienten a disgusto, y como consecuencia, están en desacuerdo con la mayor parte de cosas que les decimos. Evidentemente, a nuestros hijos les gustaría llegar a la hora que quisieran, vestir como les apeteciera de la misma forma que nos hubiera gustado a nosotros a su edad, pero esto no es motivo suficiente para que nuestra comunicación se vea afectada.

Los chicos adolescentes necesitan reglas y límites. En los casos en los que esto no ocurre aparecen sentimientos de abandono. Necesitan saber que sus padres están ahí, pendientes de lo que pueda ocurrir. Debemos de desterrar las ideas relacionadas con que la posible subordinación ocasiona futuros "traumas" en nuestros hijos, nada más lejos de la realidad. Siguiendo estos cuatro pasos a la hora de dar correctivos, evitarás numerosas discusiones y resistencias y proporcionarás un tipo de comunicación clara a tu hijo.

1- Describe su conducta con un lenguaje no valorativo: "La habitación no está recogida aún".

2- Exprésale una razón para el cambio conductual: Exprésalo simple y directamente: "Me preocupo cuando llegas tarde".

3- Reconoce sus sentimientos: "Ya veo lo enfadado que estás".

4- Formúlale claramente lo que esperas de él: "Necesito que vengas a ayudarme ahora".

Los tres ejercicios siguientes te ayudarán a que practiques la forma de corregir a tu hijo: 1- Atiende a las interacciones padres-hijo cada vez que las presencias en el supermercado, con amigos. Atiende no sólo a las palabras, también al tono. ¿Utilizan descripciones o valoraciones? ¿Está el adulto teniendo en cuenta los sentimientos del adolescente? ¿Formula el padre claramente sus expectativas? Piensa si la interacción tiene probabilidades de fomentar la comunicación entre padre e hijo. Anota tres interacciones de las que has observado. Más tarde representa mentalmente la escena utilizando los cuatro pasos recomendados a la hora de dar correctivos.

2- Presta atención a las interacciones con tu hijo. Cuando utilices con éxito todos los pasos en la aplicación de correctivos, fíjate en la diferencia de respuesta por su parte. ¿Hay menos conflicto, menos discusión, menos resistencia? Fíjate en cómo te sientes cuando reconoces sus sentimientos.

3- Piensa en los momentos en los que te ha costado más seguir estos pasos. Es posible que coincida con momentos en los que estés muy enfadado, o pasando por una situación difícil, como problemas en el trabajo.

Cuando uno "estalla", es útil, más tarde, repasar mentalmente la interacción y reescribir la situación utilizando los pasos anteriormente señalados. Te resultará de utilidad planificar de antemano una situación que creas que va a ser conflictiva. Existen reglas que pueden admitir algún tipo de concesión, como las referidas a la vestimenta, las obligaciones en casa, las visitas a los parientes, incluso la hora de llegar a casa. Pero en las que afecten a la seguridad física o emocional de tu hijo (consumo de alcohol, hacer auto-stop...) o a los valores o creencias familiares (organizar fiestas sin consentimiento, traer el novio/a a casa sin permiso...), no se deben admitir negociaciones.

En los casos en los que sea posible una negociación con tu hijo practícala siguiendo los siguientes pasos:

1. Deja que tu hijo exponga su punto de vista.
2. Expón a continuación tu punto de vista.
3. Invita a tu hijo a buscar soluciones consensuadas.
4. Anota todas las ideas sin enjuiciarlas y sin dar tu opinión acerca de las mismas.
5. Revisa la lista y decide cuáles son las más viables, para intentar llegar a un acuerdo

Anexo 5

Sesión 1 conociéndonos más

Preguntas para los padres **antes** de la sesión siendo 1: poco y 5: mucho

	1	2	3	4	5
Crees que te conoces realmente bien?					
Crees que conoces a tus hijos realmente bien?					
Alguna vez te has sorprendido con alguna reacción tuya?					
Y de tus hijos?					
Qué importancia le das a esto?					

Comentarios

Sesión 1 conociéndonos más

Preguntas para los padres **después** de la sesión siendo 1: poco y 5: mucho

	1	2	3	4	5
¿Crees que nos ayuda esta actividad?					
¿Crees qué nos puede servir conocernos más?					
¿Crees que se puede hacer algo cada uno para seguir conociéndose más?					
¿Y para conocer más a nuestros hijos?					
¿Te ha parecido interesante el tema tratado hoy?					

Comentarios

Sesión 2 mis padres mis héroes

Preguntas para los padres **antes** de la sesión siendo 1: poco y 5: mucho

	1	2	3	4	5
Piensas antes de hacer algo delante de tus hijos?					
Tienes en cuenta tu vocabulario delante de ellos?					
Te has sentido mal por alguna acción tuya delante de ellos?					
Eres consciente de que ellos suelen ser un reflejo de los padres?					
Qué importancia le das a esto?					

Comentarios

Sesión 2 mis padres mis héroes

Preguntas para los padres **después** de la sesión siendo 1: poco y 5: mucho

	1	2	3	4	5
Puede que tengas más en cuenta tus acciones y palabras delante de tus hijos?					
Crees que es mejorable esto en ti y en tu familia?					
Te parece importante esto?					
Crees que nos ayuda esta actividad?					
Te ha parecido interesante la sesión de hoy?					

Comentarios

Sesión 3 ayúdame mama

Preguntas para los padres **antes** de la sesión siendo 1: poco y 5: mucho

	1	2	3	4	5
Ayudas a tus hijos en las tareas escolares?					
Tiene un horario marcado para estas tareas?					
Y un sitio fijo donde realizarlas?					
Estas al corriente del día a día de tu hijo en la escuela?					
Te reúnes habitualmente con su maestra?					

Comentarios

Sesión 3 ayúdame mama

Preguntas para los padres **después** de la sesión siendo 1: poco y 5: mucho

	1	2	3	4	5
Crees que puedes ayudar más a tus hijos en las tareas escolares?					
Crees que es importante que tenga un horario y un lugar adecuado para realizarlas?					
Crees que es importante reunirse habitualmente con su maestra?					
Crees que es importante pedir ayuda a otras personas?					
Te ha parecido interesante la sesión de hoy?					

Comentarios

Sesión 4 el desarrollo de los niños

Preguntas para los padres **antes** de la sesión siendo 1: poco y 5: mucho

	1	2	3	4	5
Conoces las diferentes etapas del desarrollo de los niños?					
Crees que es importante conocerlo?					
Hace o ha hecho tu hijo alguna cosa impropia de su edad?					
Te has sentido confusa ante alguna situación con él?					
Te han hablado alguna vez sobre esto?					

Comentarios

Sesión 4 el desarrollo de los niños

Preguntas para los padres **después** de la sesión siendo 1: poco y 5: mucho

	1	2	3	4	5
Has identificado a tu hijo en las diferentes etapas?					
Crees que es importante conocerlas?					
Las tendrás en cuenta en un futuro?					
Te ha sorprendido conocerlas y relacionarlas con tu hijo?					
Te ha parecido interesante la actividad de hoy?					

Comentarios

Sesión 5 comunicación y diálogo con los niños

Preguntas para los padres **antes** de la sesión siendo 1: poco y 5: mucho

	1	2	3	4	5
Hablas frecuentemente con tu hijo?					
Lo haces relajada y tranquila?					
Lo haces siguiendo tus tareas cotidianas?					
Le hablas como lo que es, un niño?					
Buscáis en casa momentos para charlar en familia?					

Comentarios

Sesión 5 comunicación y diálogo con los niños

Preguntas para los padres **después** de la sesión siendo 1: poco y 5: mucho

	1	2	3	4	5
Conocías algunas de las pautas comentadas?					
Crees que es importante conocerlas?					
Las aplicarás en un futuro?					
Crees que puedes mejorar la comunicación con tu hijo?					
Te ha parecido interesante la actividad de hoy?					

Comentarios